

### Protocole d'évaluation Saut en hauteur

**Compétences attendues Niveau 2** : A partir d'un élan étalonné et accéléré de 6 à 8 appuis, réaliser la meilleure performance possible, avec un nombre limité d'essais, en utilisant un franchissement dorsal de la barre en son milieu. Assumer dans un groupe restreint les rôles d'observateur et de juge.

**Modalités de l'épreuve / Descriptif de l'épreuve :**

- Les élèves sont séparés par groupe de compétence sur 2 ou 3 sautoirs aménagés en toute sécurité, tirage au sort de l'ordre de passage des groupes dans la mesure où l'enseignant vérifie la prise de performances.
- Chaque élève devra réaliser ses sauts en prenant ses marques à partir d'un élan étalonné, accéléré de 6 à 8 appuis.
- Le sauteur dispose de **8 tentatives au maximum** pour réaliser son concours.
- 1 séance d'évaluation en fin de cycle avec présentation du protocole en milieu de cycle : toutes les prises de performance sont réalisées le même jour.
- Temps de concertation entre l'observateur et le sauteur.
- Les élèves passent dans tous les rôles (rotation : sauteur ⇒ juge ⇒ observateur).
- Les règles essentielles d'un concours de saut en hauteur sont appliquées.

#### Evaluation chiffrée /20

⇒ Addition de la première et de la meilleure hauteur franchie en 8 tentatives.

**Performance**

/8

|         |        |      |      |      |      |      |      |      |        |
|---------|--------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| Fillles | ≤ 1m60 | 1m70 | 1m80 | 1m90 | 2m00 | 2m10 | 2m20 | 2m30 | ≥ 2m40 |
| Garçons | ≤ 1m80 | 1m90 | 2m00 | 2m15 | 2m30 | 2m45 | 2m60 | 2m75 | ≥ 2m90 |
| Points  | 0      | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8      |

**Maîtrise d'exécution**

/8

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Course d'élan</b><br>/2             | Course irrégulière, imprécise, rectiligne avec piétinements.<br>0.5   | Course plus ou moins régulière, en légère courbe avec rythme uniforme. Prise de marques aléatoire.<br>1 | Course rythmée en courbe, accélérée. Prise de marques maîtrisée.<br>1.5/2  |
| <b>Qualité de l'impulsion</b><br>/2    | Poussée inexistante de la jambe d'appel<br>0.5  | Poussée incomplète de la jambe d'appel<br>Utilisation limitée des segments libres<br>1                  | Poussée complète avec prise d'avance des appuis<br>Utilisation des segments libres (blocage)<br>1.5/2                    |
| <b>Qualité du franchissement</b><br>/2 | Élévation nulle.<br>0.5   | Le niveau du bassin monte un peu<br>1   | Élévation importante du bassin et utilisation des segments libres (blocage).<br>1.5/2                                    |
| <b>Réception</b><br>/2                 | Réception mal orientée, sur les fesses, dans le prolongement de la course d'élan<br>1 <sup>er</sup> tiers du tapis<br>0.5 | Réception sur le dos, 2 <sup>ème</sup> tiers du tapis.<br>Rotation incomplète.<br>1                     | Réception sur les omoplates, rotation complète. Corps orienté vers la course d'élan.<br>Dernier tiers du tapis.<br>1.5/2 |

**Tâches d'accompagnement**

/4



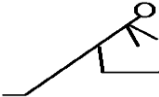
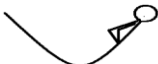
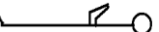

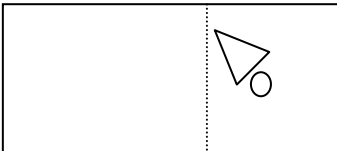
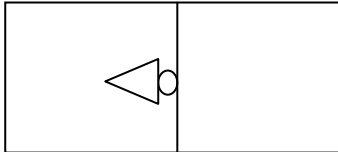

|                      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
|                      | 0/0.5   | 1/1.5   | 2   |
| <b>Le juge</b>       | Assume le rôle de juge.<br>Manque de concentration.<br>Désintéressé par le rôle<br>Imprécis dans les résultats.<br>Connaît en partie les paramètres de validation et de mesure d'un saut. | Elève volontaire mais indécis.<br>Connaît les paramètres de validation et de mesure d'un saut.                            | Juge multifonctions.<br>Elève impartial.<br>Elève qui recueille les résultats avec sérieux et rigueur.                                  |
| <b>L'observateur</b> | Assume le rôle d'observateur.<br>Manque d'attention.<br>Ne tient pas son rôle avec sérieux.<br>Aucune observation recueillie.   | Tient le rôle avec sérieux.<br>Perçoit les indicateurs qui sont à observer.<br>Le recueil des informations est incomplet. | Elève qui observe avec justesse.<br>Donne des conseils à ses camarades.<br>En mesure d'identifier et de relever des indicateurs précis. |

**Fiche d'observation**

Nom de l'observateur :

Nom du sauteur observé durant le concours :

⇒ Mettre une croix dans la case correspondant au niveau observé :

| Critères à observer              | N1   | N2   | N3  |
|----------------------------------|--|--|---|
| <b>La course d'élan</b>          | Course irrégulière, imprécise, rectiligne avec piétinements.   | Course plus ou moins régulière, en légère courbe avec rythme uniforme. Prise de marques aléatoire.   | Course rythmée en courbe, accélérée. Prise de marques maîtrisée.  |
| <b>Qualité de l'impulsion</b>    | <br>Poussée inexistante de la jambe d'appel   | <br>Poussée incomplète de la jambe d'appel<br>Utilisation limitée des segments libres | <br>Poussée complète avec prise d'avance des appuis<br>Utilisation des segments libres (blocage)                   |
| <b>Qualité du franchissement</b> | <br>Elévation nulle.   | <br>Le niveau du bassin monte un peu  | <br>Elévation importante du bassin et utilisation des segments libres (blocage).                                   |
| <b>Réception</b>                 | Réception mal orientée, sur les fesses, dans le prolongement de la course d'élan<br>1 <sup>er</sup> tiers du tapis<br> | Réception sur le dos, 2 <sup>ème</sup> tiers du tapis. Rotation incomplète.<br>     | Réception sur les omoplates, rotation complète. Dernier tiers du tapis. Corps orienté vers la course d'élan.<br> |

**La maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences en relation avec le saut en hauteur**

|  |  |
|--|--|
| <b>Compétence 1 : Formuler clairement un propos simple - Adapter sa prise de parole à la situation de communication</b>  | ⇒ L'élève transmet de manière concise et argumentée les informations recueillies.  |
| <b>Compétence 3 : Rechercher, extraire et organiser l'information utile</b>  | ⇒ L'élève prouve sa capacité à recueillir des données en renseignant une fiche d'observation.  |
| <b>Compétence 7 : S'engager dans un projet individuel – Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions.</b> | ⇒ L'élève démontre qu'il est en mesure de se fixer des objectifs de performance et de réalisations motrices. Il s'implique efficacement dans le fonctionnement d'un groupe. Il reste concentré sur ses rôles de juge et d'observateur. |

