

Protocole d'évaluation Volley-ball

Compétences attendues Niveau 2 : Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain d'un match en organisant, en situation favorable, l'attaque intentionnelle de la cible adverse par des balles accélérées ou placées face à une défense qui s'organise. S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à l'efficacité de l'attaque. Observer et co-arbitrer

Modalités de l'épreuve / Descriptif de l'épreuve :

- Situation de jeu 3 contre 3 pour le niveau 1, 4 contre 4 pour le niveau 2
- Le rapport de force entre les équipes est équilibré
- A l'issue de 3 services réussis de suite ⇒ changement de serveur
- Au cours des phases de jeu, des temps de concertation sont prévus (temps mort en fin de set, conseillé par l'observateur)
- Les élèves passent dans tous les rôles : joueur, observateur, co-arbitre
- Les règles du volley-ball sont utilisées avec des aménagements possibles : situation de jeu en 2 contre 2 pour le niveau 1, service aménagé (ballon lancé à deux mains depuis la zone arrière, ou zone de service avancée)
- Chaque rencontre se déroule en 3 sets de 11 points (point décisif à 10/10) : gagner le plus grand nombre de sets.
- Arbitre et observateur doivent comprendre les grilles d'observation, connaître le règlement de volley et les utiliser à bon escient.

Evaluation chiffrée /20

Efficacité collective /8	<table border="1"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0-2,5</td> <td style="text-align: center;">3-4,5</td> <td style="text-align: center;">5-6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Efficacité collective dans le gain d'une situation de jeu /6</td> <td style="text-align: center;">Jeu en réaction Actions souvent individuelles de renvoi chez l'adversaire</td> <td style="text-align: center;">Construction collective de l'attaque Progression de la balle vers une zone de renvoi favorable</td> <td style="text-align: center;">Intention collective de rupture Attaque intentionnelle de la cible. Des attaques placées ou accélérées sont observées.</td> </tr> </table>		0-2,5	3-4,5	5-6	Efficacité collective dans le gain d'une situation de jeu /6	Jeu en réaction Actions souvent individuelles de renvoi chez l'adversaire	Construction collective de l'attaque Progression de la balle vers une zone de renvoi favorable	Intention collective de rupture Attaque intentionnelle de la cible. Des attaques placées ou accélérées sont observées.			
		0-2,5	3-4,5	5-6								
	Efficacité collective dans le gain d'une situation de jeu /6	Jeu en réaction Actions souvent individuelles de renvoi chez l'adversaire	Construction collective de l'attaque Progression de la balle vers une zone de renvoi favorable	Intention collective de rupture Attaque intentionnelle de la cible. Des attaques placées ou accélérées sont observées.								
<table border="1"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0.5</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1.5</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Score des matchs /2</td> <td style="text-align: center;">Match perdu. Aucun set marqué</td> <td style="text-align: center;">Match perdu mais au moins 1 set marqué</td> <td style="text-align: center;">Match gagné 2 sets à 1</td> <td style="text-align: center;">Match gagné 3 sets à zéro.</td> </tr> </table>		0.5	1	1.5	2	Score des matchs /2	Match perdu. Aucun set marqué	Match perdu mais au moins 1 set marqué	Match gagné 2 sets à 1	Match gagné 3 sets à zéro.		
	0.5	1	1.5	2								
Score des matchs /2	Match perdu. Aucun set marqué	Match perdu mais au moins 1 set marqué	Match gagné 2 sets à 1	Match gagné 3 sets à zéro.								
<i>Si deux matchs par équipe, on fait la moyenne sur les deux rencontres disputées.</i>												
Efficacité individuelle dans l'organisation collective. /8	<table border="1"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0-3.5</td> <td style="text-align: center;">4-6</td> <td style="text-align: center;">6,5-8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Efficacité individuelle dans l'organisation collective /8</td> <td style="text-align: center;">Joueur intermittent ou devant bénéficier de règles aménagées Ne fait pas toujours les bons choix, ce qui limite son efficacité dans le jeu collectif.</td> <td style="text-align: center;">Joueur efficace en situation favorable Conserve la balle ou offre une solution de passe. Renvois placés ou accélérés en situation favorable</td> <td style="text-align: center;">Joueur mobile pour être efficace Bonifie les balles. Renvois placés ou accélérés.</td> </tr> </table>		0-3.5	4-6	6,5-8	Efficacité individuelle dans l'organisation collective /8	Joueur intermittent ou devant bénéficier de règles aménagées Ne fait pas toujours les bons choix, ce qui limite son efficacité dans le jeu collectif.	Joueur efficace en situation favorable Conserve la balle ou offre une solution de passe. Renvois placés ou accélérés en situation favorable	Joueur mobile pour être efficace Bonifie les balles. Renvois placés ou accélérés.			
		0-3.5	4-6	6,5-8								
Efficacité individuelle dans l'organisation collective /8	Joueur intermittent ou devant bénéficier de règles aménagées Ne fait pas toujours les bons choix, ce qui limite son efficacité dans le jeu collectif.	Joueur efficace en situation favorable Conserve la balle ou offre une solution de passe. Renvois placés ou accélérés en situation favorable	Joueur mobile pour être efficace Bonifie les balles. Renvois placés ou accélérés.									
<table border="1"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0/0.5</td> <td style="text-align: center;">1/1.5</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">L'arbitre /2</td> <td style="text-align: center;">Assume le rôle d'arbitre. Connaît les règles mais n'arrive pas sur le terrain à les identifier. N'annonce pas le score à voix haute.</td> <td style="text-align: center;">Connaît les règles mais a besoin d'être aidé(e) pour arbitrer.</td> <td style="text-align: center;">Impartial. Autoritaire. Score annoncé à voix haute avec la gestuelle appropriée.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">L'observateur /2</td> <td style="text-align: center;">Assume le rôle d'observateur. Manque d'attention. Ne tient pas son rôle avec sérieux. Aucune observation recueillie.</td> <td style="text-align: center;">Tient le rôle avec sérieux. Perçoit les indicateurs qui sont à observer. Le recueil des informations est incomplet.</td> <td style="text-align: center;">Elève qui observe avec justesse. Donne des conseils à ses camarades. En mesure d'identifier et de relever des indicateurs précis.</td> </tr> </table>		0/0.5	1/1.5	2	L'arbitre /2	Assume le rôle d'arbitre. Connaît les règles mais n'arrive pas sur le terrain à les identifier. N'annonce pas le score à voix haute.	Connaît les règles mais a besoin d'être aidé(e) pour arbitrer.	Impartial. Autoritaire. Score annoncé à voix haute avec la gestuelle appropriée.	L'observateur /2	Assume le rôle d'observateur. Manque d'attention. Ne tient pas son rôle avec sérieux. Aucune observation recueillie.	Tient le rôle avec sérieux. Perçoit les indicateurs qui sont à observer. Le recueil des informations est incomplet.	Elève qui observe avec justesse. Donne des conseils à ses camarades. En mesure d'identifier et de relever des indicateurs précis.
	0/0.5	1/1.5	2									
L'arbitre /2	Assume le rôle d'arbitre. Connaît les règles mais n'arrive pas sur le terrain à les identifier. N'annonce pas le score à voix haute.	Connaît les règles mais a besoin d'être aidé(e) pour arbitrer.	Impartial. Autoritaire. Score annoncé à voix haute avec la gestuelle appropriée.									
L'observateur /2	Assume le rôle d'observateur. Manque d'attention. Ne tient pas son rôle avec sérieux. Aucune observation recueillie.	Tient le rôle avec sérieux. Perçoit les indicateurs qui sont à observer. Le recueil des informations est incomplet.	Elève qui observe avec justesse. Donne des conseils à ses camarades. En mesure d'identifier et de relever des indicateurs précis.									
Efficacité dans le rôle d'arbitre et d'observateur /4												

Fiche d'arbitre

Poule N° :

Composition équipe A :

Composition équipe B :

Composition équipe C :

Nom de l'arbitre :

1 ^{er} Set		2 ^{ème} Set		3 ^{ème} Set	
Equipe A	Equipe B	Equipe A	Equipe B	Equipe A	Equipe B
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
Temps morts		Temps morts		Temps morts	

Nom de l'arbitre :

1 ^{er} Set		2 ^{ème} Set		3 ^{ème} Set	
Equipe A	Equipe C	Equipe A	Equipe C	Equipe A	Equipe C
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
Temps morts		Temps morts		Temps morts	

Nom de l'arbitre :

1 ^{er} Set		2 ^{ème} Set		3 ^{ème} Set	
Equipe B	Equipe C	Equipe B	Equipe C	Equipe B	Equipe C
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
Temps morts		Temps morts		Temps morts	

Fiche d'observation collective

⇒ **Observation collective**

Poule N° :

Composition équipe A :

Composition équipe B :

Set N° :

Observateur :

Nombre de points gagnants réalisés collectivement ⇒ point gagnant : G ⇒ point gagnant sans que l'adversaire touche le ballon : (G)											Total	Total
											G	(G)
Equipe A												
Equipe B												

A l'issue du set, je porte un jugement sur le niveau de jeu collectif observé (mettre une croix dans la case correspondante)				
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Equipe A	Jeu en renvoi direct	Quelques tentatives de jeu construit	Volonté réelle de construire le point	Jeu construit et efficace
Equipe B	Jeu en renvoi direct	Quelques tentatives de jeu construit	Volonté réelle de construire le point	Jeu construit et efficace

Fiche d'observation collective

⇒ **Observation collective**

Poule N° :

Composition équipe A :

Composition équipe C :

Set N° :

Observateur :

Nombre de points gagnants réalisés collectivement ⇒ point gagnant : G ⇒ point gagnant sans que l'adversaire touche le ballon : (G)											Total	Total
											G	(G)
Equipe A												
Equipe C												

A l'issue du set, je porte un jugement sur le niveau de jeu collectif observé (mettre une croix dans la case correspondante)				
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Equipe A	Jeu en renvoi direct	Quelques tentatives de jeu construit	Volonté réelle de construire le point	Jeu construit et efficace
Equipe C	Jeu en renvoi direct	Quelques tentatives de jeu construit	Volonté réelle de construire le point	Jeu construit et efficace

Fiche d'observation collective

Poule N° :

Composition équipe B :

Composition équipe C :

Set N° :

Observateur :

Nombre de points gagnants réalisés collectivement ⇒ point gagnant : G ⇒ point gagnant sans que l'adversaire touche le ballon : (G)											Total	Total
Equipe B											G	(G)
Equipe C												

A l'issue du set, je porte un jugement sur le niveau de jeu collectif observé (mettre une croix dans la case correspondante)				
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Equipe B	Jeu en renvoi direct	Quelques tentatives de jeu construit	Volonté réelle de construire le point	Jeu construit et efficace
Equipe C	Jeu en renvoi direct	Quelques tentatives de jeu construit	Volonté réelle de construire le point	Jeu construit et efficace