



EPI "A la découverte du patrimoine local" via le géocaching et Guidigo

Niveau de classe 4ème

Matières associées : Information Documentation / EPS / Technologie

Thématiques : Corps / Santé / Bien-être / Sécurité

Sciences / Technologie et Société



Parcours citoyen
Parcours EAC

UN DIAGNOSTIC PARTAGE

- Un patrimoine local peu connu des élèves
- Un projet pour développer les compétences culturelles et numériques
- Un niveau d'autonomie et d'implication variables au sein des classes de 5ème en 2016/2017
- Des élèves motivés par des projets particuliers
- Usage du "smartphone" et tablette exclusivement pour les réseaux sociaux et en aucun cas à visée éducative
- La course d'orientation : activité abordée sous forme de stage de 2 jours pour le niveau 4ème en 2016/2017
- Des connaissances non stabilisées car pour la plupart dénuées de sens
- EPI Géocaching mené sur le site de Bléneau en 2016/2017 à destination des classes de 3ème (calendrier trop surchargé d'où le changement de niveau en 4ème)

	Domaines du socle	Compétences du socle en EPS	Compétences spécifiques visées à travers cet EPI
E.P.S	1/ Les langages pour penser et communiquer	<i>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps</i>	- Se repérer grâce à une boussole et application "smartphone" - Se déplacer rapidement et avec efficacité dans un environnement plus ou moins connu - Observer l'environnement
	2/ Les méthodes et les outils pour apprendre	<i>S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils</i>	- Utiliser une application smartphone et une tablette de façon efficace
	3/ La formation de la personne et du citoyen	<i>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</i>	- Evoluer en toute sécurité dans une activité de pleine nature - Coopérer au sein d'un groupe
	4/ Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<i>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</i>	- Utiliser des systèmes d'orientation différents - Evaluer les risques pour assurer sa sécurité
	5/ Les représentations du monde et de l'activité humaine	<i>S'approprier une culture physique sportive et artistique</i>	- Découvrir les facettes de cette CO particulière

	Domaines du socle	Compétences spécifiques visées à travers cet EPI
Information / Documentation	1/ Les langages pour penser et communiquer	- Etre capable de gérer l'information dans un environnement numérique
	2/ Les méthodes et les outils pour apprendre	- Extraire l'information utile d'un document - Utiliser des nouvelles technologies à visée éducative
	3/ La formation de la personne et du citoyen	- Travailler en petits groupes : confronter les opinions - Travailler au contact de personnalités locales (intervenants locaux)
	4/ Les systèmes naturels et les systèmes techniques	
	5/ Les représentations du monde et de l'activité humaine	- Accéder au patrimoine local en approfondissant ses connaissances

	Domaines du socle	Compétences spécifiques construites à travers cet EPI
Technologie	1/ Les langages pour penser et communiquer	- Décrire en utilisant les outils et langages adaptés, la structure et le comportement des objets. - Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia
	2/ Les méthodes et les outils pour apprendre	- Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés - Développer les bonnes pratiques de l'usage des objets communicants
	3/ La formation de la personne et du citoyen	- Respecter les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition en vue de produire un résultat final - Participer à l'organisation et au déroulement du projet

		- Réaliser de manière collaborative un objet et/ou création numérique finale
	4/ Les systèmes naturels et les systèmes techniques	- Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations - Comparer et commenter les évolutions des systèmes d'orientation
	5/ Les représentations du monde et de l'activité humaine	- Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants - Analyser le cycle de vie d'un objet



Compétences transversales développées
<ul style="list-style-type: none"> - Partir à la découverte du patrimoine local - Développer la réflexion au sein d'un groupe de travail - Coopérer pour s'entraider et aboutir à la création un produit final - Construire des outils destinés à être vus - Devenir autonome et responsable dans les apprentissages - Développer la persévérance - Développer l'estime de soi à travers l'aboutissement d'un projet collectif - Utiliser le numérique à des fins culturelles

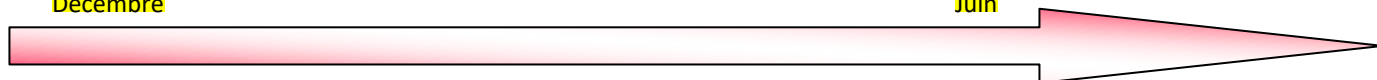
Les différentes phases de cet EPI		
Temps 1	Technologie : Recherche en technologie des systèmes d'orientation Evolution au cours de l'histoire	2 h
Temps 1bis	Info-Doc : Présentation de Guidigo	1h
Temps 2	EPS / Info Doc : - 1er demi-groupe : présentation application + recherche d'une balise (Info / Doc) - 2ème demi-groupe : présentation de la course d'orientation à partir d'un plan du village de Bléneau (déplacement collectif / sensibilisation sécurité)	2 X 1 h Inversion gpes
Temps 3	EPS / Info Doc : Recherche des balises existantes sur le village de Bléneau (par gpes de 3)	2 h
Temps 4	Info Doc (sur les temps d'étude) : Intervention de deux personnalités locales Mme GREGOIRE et Mme MENARD (Collègue d'anglais retraitée sur Bléneau) qui ont une très bonne connaissance du patrimoine local. Associations locales de préservation du patrimoine.	2 h
Temps 5	Info Doc (sur les temps d'étude) : Réflexion sur les lieux pertinents qui peuvent constituer des étapes Guidigo, en tenant compte ou non des balises geocaching posées l'an dernier.	2X1 h
Temps 5	Co-animation Technologie et Info-Doc Réalisation des étapes Guidigo, travail sur tablette	6 x 1 h
Temps 6	EPS / Info Doc Tester la visite Guidigo, faire partir les élèves par groupe (à 5mins d'intervalle). Proposer aux personnes impliquées dans le projet de venir tester avec nous (Martine Ménard, Mme Grégoire, autres...)	2 h
Temps 7	Technologie : Réalisation d'un diaporama qui présente la démarche du travail réalisé Présentation de l'aboutissement du projet complet ⇒ Optique du brevet	4 h techno + heures d'études info doc
Temps 8	Sélection des meilleures visites "Guidigo" par les 3 professeurs. Lien du travail mené sur le site internet de l'établissement.	Coordination Projet 2 h

Temps 9	EPS / Info Doc / Technologie : (Production finale pratique) Proposer la visite Guidigo aux classes de 5ème. Encadrement assuré par les 4èmes à destination des 5ème C puis 5ème D Parrainage un ou deux 4ème pour un 5ème.	2 X 2h
	Volume horaire approximatif	30 h

Les Besoins humains et matériels	
Co-animation	- créneau info doc sur 3 créneaux EPS - créneau info doc en parallèle de la technologie si possible - un créneau de concertation pour sélectionner les meilleurs Guidigo - Bloquer des heures info doc une fois les EDT connus (une séance hebdomadaire pour la classe sur 2 trimestres)
La Boîte à Outils	* "Smartphones" (1 pour 3) - installation de l'application geocaching * Tablettes * Carte de Bléneau * Appel aux associations locales

Décembre

Juin



Temporalité du projet		
EPS	Technologie	Information / Documentation
Tps 2 - Tps 3	Tps 1	Tps 1 bis Tps 2 - Tps 3 Tps 4
Tps 6	Tps 5	Tps 5 Tps 6
Tps 8	Tps 7 Tps 8	Tps 8 Tps 8
Tps 9	Tps 9	Tps 9

Evaluation de l'EPI / Groupe classe			
Investissement / Motivation des élèves	<input type="checkbox"/> Insuffisants	<input type="checkbox"/> Satisfaisants	<input type="checkbox"/> Remarquables
Niveau de connaissances acquis	<input type="checkbox"/> Insuffisant	<input type="checkbox"/> Satisfaisant	<input type="checkbox"/> Remarquable
Qualité de la production finale	<input type="checkbox"/> Insuffisante	<input type="checkbox"/> Satisfaisante	<input type="checkbox"/> Remarquable
Etat d'esprit au sein des groupes de travail	<input type="checkbox"/> Des conflits	<input type="checkbox"/> De rares conflits	<input type="checkbox"/> Bonne entente
Compétences acquises par rapport au socle	<input type="checkbox"/> Non acquises	<input type="checkbox"/> En cours d'acquisition	<input type="checkbox"/> Acquises