



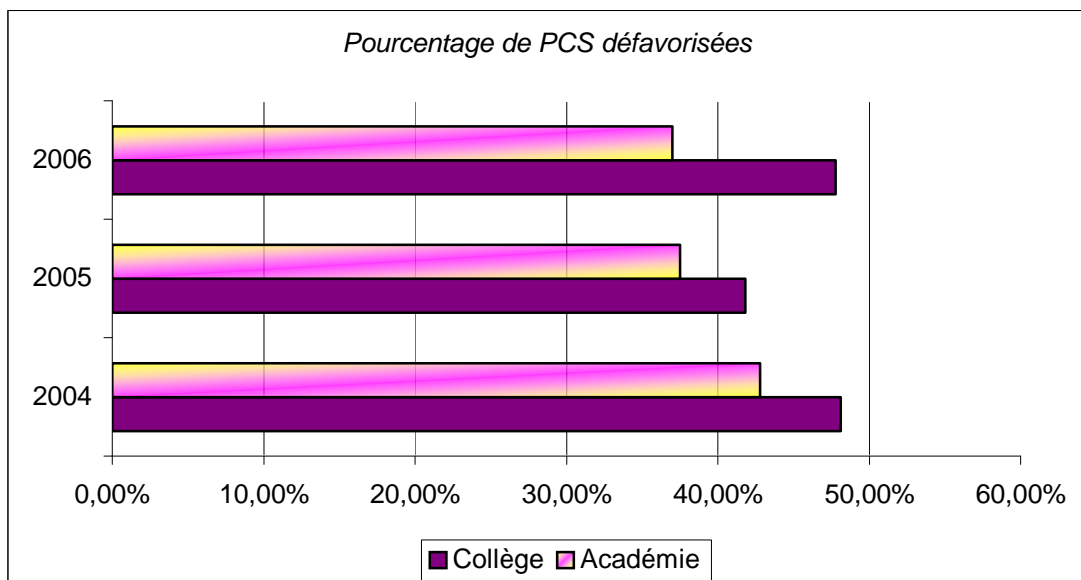
Projet d'Education à l'Orientation

❖ DIAGNOSTIQUE :

- ✓ Pour certains élèves, manque d'ambition en fin de 3^{ème} pour accéder à la seconde générale
- ✓ Pour d'autres, manque de prise de conscience de l'influence des résultats scolaires sur le vœu d'orientation (rêve d'une profession)
- ✓ Faible taux de passage 2^{nde} GT
- ✓ En cours de 3^{ème}, des élèves vont changer 2/3 fois, voire plus de vœu de filière dans l'année
- ✓ Le stage de 3^{ème} n'est pas toujours conforme au vœu d'orientation...le confort avant la découverte d'un métier conforme à ses envies
- ✓ Isolement en zone rurale : appréhension pour certaines familles de « l'après 3^{ème} », l'éloignement géographique est souvent un argument pour ne pas demander une filière plébiscitée par l'élève
- ✓ A l'approche des décisions d'orientation, trop d'élèves sont indécis (parfois aucune idée de ce qu'ils peuvent envisager à l'issue de la 3^{ème})
- ✓ A sortie N+1 du collège :
 - quand fort taux de passage 2^{nde} GT ⇒ Nombreux redoublements
 - des réorientations
 - réussite en 2^{nde} GT pour les élèves qui s'accrochaient déjà au collège
 - des retours au collège en classe de 3^{ème} (3 en 2007) : affectation « non-conforme » au rêve ou éloignement trop important de la famille !
- ✓ Demande croissante d'apprentissage : solution de facilité + salaire perçu + proximité des parents !

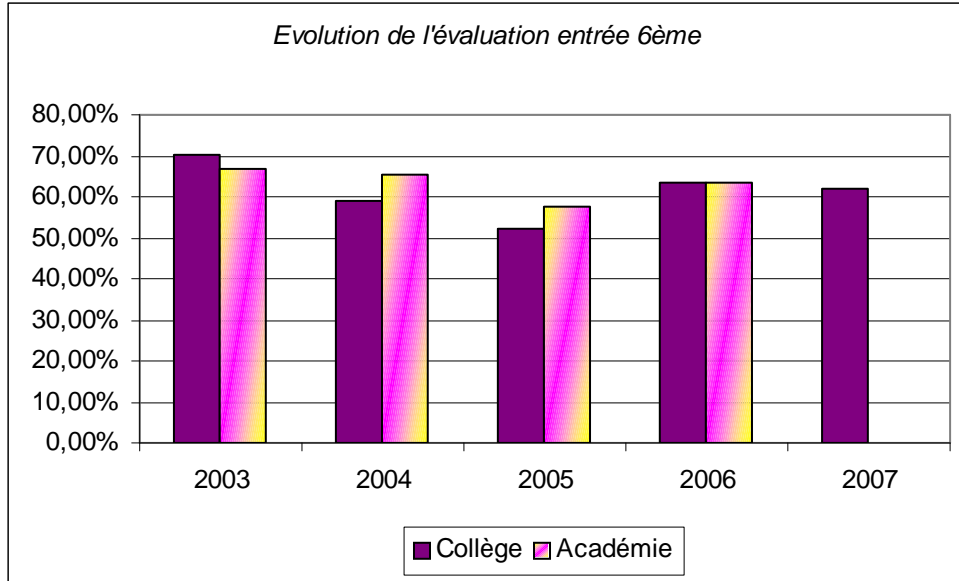
⇒ Quelques données chiffrées.....

📊 Catégories socio-professionnelles :

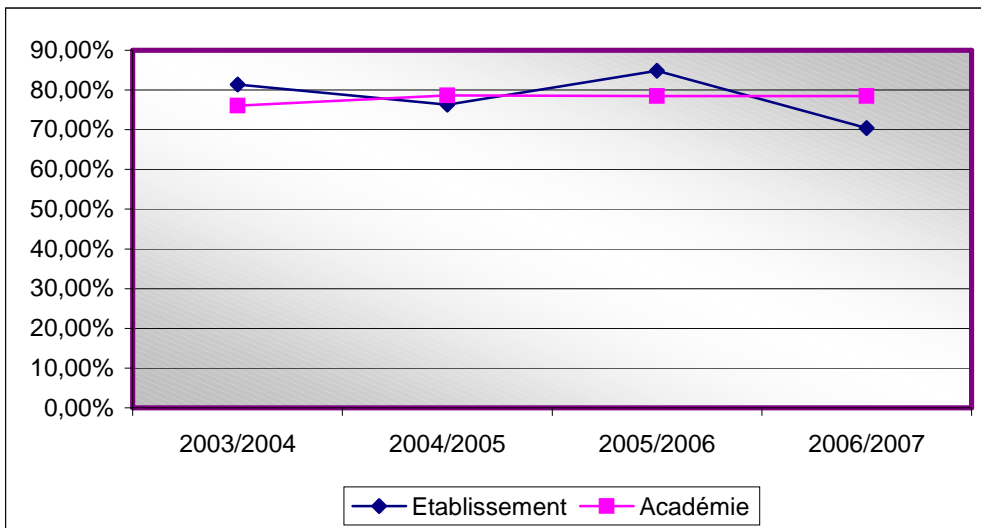




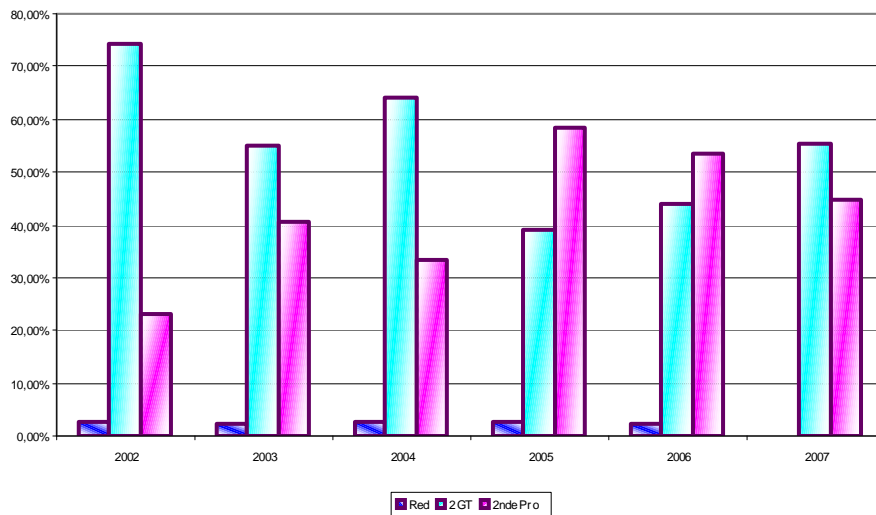
✚ Évaluation entrée en 6^{ème} :



✚ Réussite au Diplôme National du Brevet :



✚ Evolution de l'orientation 3^{ème} :





❖ OBJECTIFS ACADEMIQUES EN MATIERE D'ORIENTATION :

☛ Circulaire académique sur l'orientation et l'affectation :

« L'organisation des parcours scolaires doit offrir à tous les élèves la possibilité d'aller au plus loin de leurs capacités [...] »

Objectifs :

- réduire les disparités entre établissements : « il convient de s'interroger sur certaines pratiques d'orientation.... ».
- diminuer les retards à tous les niveaux : « il importe de poursuivre et d'amplifier les efforts en vue d'une réduction notable des redoublements ».
- lutter contre le « manque d'ambition » et les stéréotypes : « différenciation qui caractérise les parcours scolaires des filles et des garçons au sortir du collège » [...]. « Les stéréotypes qui entourent la demande des élèves font clairement obstacle à l'élévation générale du niveau de qualification et à la mise en œuvre effective de l'égalité des chances. »
- améliorer la transition collège / lycée : « il convient en particulier d'améliorer les orientations vers la seconde générale et technologique sans toutefois porter préjudice à la voie professionnelle qui constitue une voie de réussite pour de nombreux élèves ».
- accompagner la rénovation de la voie professionnelle : « élévation du niveau de qualification des jeunes ».
- améliorer l'orientation vers l'enseignement supérieur
- mettre en œuvre un accompagnement personnalisé pour tous les élèves : « les entretiens doivent être l'occasion d'informer, de sensibiliser l'élève aux différentes voies qui s'offrent à lui. Il s'agit de l'aider à construire son parcours personnel en l'inscrivant dans une démarche active qui doit le conduire à appréhender son orientation dans les meilleures conditions ».

☛ Directives départementales :

« L'orientation des élèves, et la préparation à leur insertion sociale et professionnelle, résulte d'un processus éducatif continu, qui exige l'engagement de l'ensemble des équipes pédagogiques, sous la responsabilité du chef d'établissement, avec le concours des centres d'information et d'orientation et de l'ONISEP.

Objectifs prioritaires rentrée 2008 :

- Conduire tout élève à la qualification et au diplôme correspondant les mieux à ses souhaits, ses goûts et ses talents,
- Elever le niveau de qualification dans le département, par un meilleur accès au niveau IV et au-delà, en particulier pour les élèves issus de la voie professionnelle

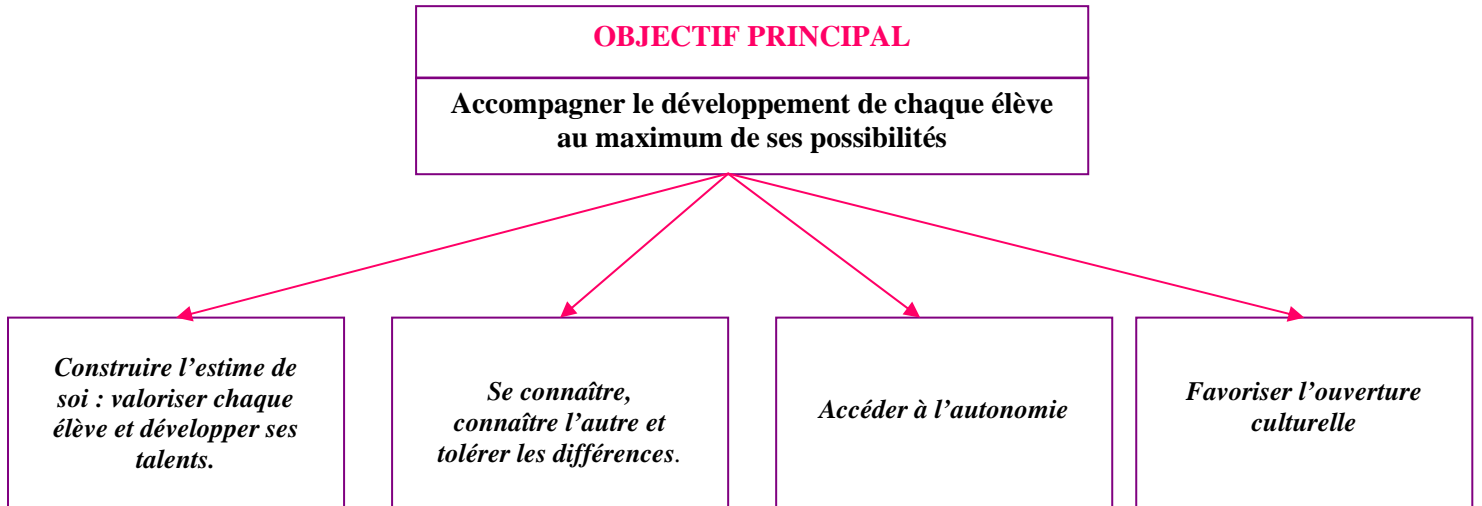
Au collège :

- La fluidité des parcours peut être encore améliorée dans certains collèges, notamment par une baisse des taux de redoublement et plus généralement par la mise en œuvre des Programmes Personnalisés de Réussite Educative
- Parallèlement, il convient d'utiliser au mieux les dispositifs de diversification en classes de 4^{ème} et de 3^{ème}. L'alternance y prend une place privilégiée, sachant qu'elle constitue un excellent moyen de préparer les élèves à une orientation positive vers la voie professionnelle.
- Le nombre de sorties du système éducatif à l'issue de la classe de 3^{ème} qui a atteint un niveau record en 2007 doit être réduit par un renforcement du dialogue avec les familles.
- ***Mais l'objectif majeur de la rentrée 2008 reste une augmentation des orientations vers la 2^{nde} GT, qui demeurent depuis plusieurs années inférieures aux taux académiques et nationaux. »***



❖ OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT :

Elaboré en juin 2006 par un comité de pilotage, le projet d'établissement se fixe les objectifs suivants :



❖ POURQUOI UN PROJET E.A.O. SUR LE COLLEGE ?

- redéfinir le rôle de chacun sur le cursus collégien pour gagner en efficacité en terme d'orientation à l'issue de la classe de 3^{ème}
- cibler, pour chaque étape du cursus, des compétences précises en terme de connaissance de soi, connaissance des milieux de formation, connaissance des milieux économiques
- construire un outil de liaison (C-POP Classeur Projet d'Orientation Personnel) de la 6^{ème} à la 3^{ème} qui sera personnalisé tous les ans à l'aide du professeur d'arts plastiques. Outil pour faciliter la liaison avec l'équipe éducative, pour responsabiliser et associer parents et élèves à la démarche.
- impliquer au mieux les différents partenaires (COP,.....)
- accompagner au mieux les enseignants désignés professeur principal très tôt dans leur carrière (néo-titulaires)
- harmoniser les pratiques de chacun en terme d'éducation à l'orientation
- par une meilleure répartition des tâches sur la scolarité, alléger la tâche des Professeurs Principaux de 3^{ème} durant cette année décisive

❖ MISE EN OEUVRE :

- Heures de vie de classe
- Sur des moments « creux de l'année » (ex : fin d'année scolaire) : ateliers à thème sur l'orientation
- A tout moment, à l'appréciation de chacun, pas seulement à l'initiative du PP
- **Pourquoi ne pas consacrer un IDD 4^{ème} l'an prochain sur cette thématique ?**

❖ CONCERTATION PEDAGOGIQUE :

Lors de la journée de pré-rentree 2008 prévoir un temps consacré à l'orientation avec pour objectifs :

- présentation du projet EAO élaboré en mai 2008
- découverte et appropriation des logiciels consacrés à l'orientation (Planète métiers, GPO...), quelle utilisation de ces logiciels sur le cursus ?
- présentation de fiches d'activités possibles
- document ONISEP DP3



ELABORATION

PROJET EDUCATION A L'ORIENTATION

- ❖ 2 soirées de travail (journée de solidarité) consacrées à l'élaboration du projet EAO
 - * **1^{ère} soirée : lundi 5 mai 2008**
 - projection d'un diaporama sur le rôle de PP
 - projection d'un diaporama : « qu'est-ce que l'éducation à l'orientation ? »
 - projection d'un diaporama : diagnostique établissement
 - réflexion de groupes sur le cursus collégien à partir des compétences suivantes

COMPETENCES VISEES :

- ❖ **Connaissance de soi :**
 - la personnalité du jeune (la personnalité s'exprime au travers des attentes, des valeurs, des goûts et intérêts, du caractère, des aptitudes...)
 - ses capacités et compétences
 - son environnement familial et social
- ❖ **Connaissance des milieux de formation :**
 - établissement scolaire (connaissance de ses finalités et objectifs, connaissance de l'espace, du temps, des personnes, du fonctionnement...)
 - les systèmes de formation (procédures d'orientation, voies et lieux de formation...)
- ❖ **Connaissance du milieu économique :**
 - secteurs économiques et branches d'activité
 - connaissance de l'entreprise
 - métiers et professions
 - marché de l'emploi et débouchés
 - population active
 - niveaux de qualification

Niveau 6 ^{ème}	Niveau 5 ^{ème}	Niveau 4 ^{ème}	Niveau 3 ^{ème}
Objectifs			
Activités menées			
Rubriques classeur de suivi			
Intervenants			

- * **2^{ème} soirée : lundi 19 Mai 2008**

- poursuite de la réflexion de groupes engagée le 5 mai 2008
- mise en commun des objectifs arrêtés par niveau de classe
- rubriques du classeur C-POP



C-POP

Classeur

Projet d'Orientation Personnel



I/ MOI ET LES AUTRES

- ☛ Mes goûts / Mes passions
- ☛ Mes centres d'intérêt
- ☛ Organisation de mon travail scolaire
- ☛ Mes compétences
- ☛ Tests de personnalité
- ☛ Respect de l'autre et de la différence

II/ MA SCOLARITE

- ☛ Analyse de mes bulletins scolaires

III/ ENTRETIENS INDIVIDUELS

- ☛ COP / PP / ASSISTANTE SOCIALE

IV/ RENCONTRES / RECHERCHES ET INFORMATIONS : METIERS ET FORMATIONS

- ☛ Intervenants rencontrés
- ☛ Recherche sur les métiers
- ☛ Les différentes voies d'orientation

V/ A LA DECOUVERTE DE MONDE DE L'ENTREPRISE

- ☛ Recherches sur l'entreprise
- ☛ Mon stage en entreprise

VI/ EXPRESSION LIBRE

VII/ LEXIQUE



Fiche de suivi d'entretien

Fiche de suivi d'entretien

<u>ENTRETIEN</u>		
<u>Date :</u>	<u>Personnel :</u>	
<input type="checkbox"/> à la demande du personnel du collège	<input type="checkbox"/> à la demande de l'élève	
<u>Motif du rendez-vous :</u>		
<u>Contenu succinct de l'entretien</u>		
<input type="checkbox"/> raisons personnelles	<input type="checkbox"/> orientation	<input type="checkbox"/> difficultés scolaires
<u>Pistes de travail évoquées (Stratégie à mettre en place)</u>		
⇩		
⇩		
⇩		

Le

Signature



ELABORATION PROJET EAO PAR NIVEAU DE CLASSE

<u>NIVEAU 6^{ème}</u>		
<i>Le PP reste l'acteur principal de la mise en place de ce projet d'éducation à l'orientation.</i>		
COMPETENCES VISEES		
Connaissance de soi	Connaissance des milieux de formation	Connaissance du milieu économique
<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1- Connaître le métier de mes rêves 2- Se connaître : goûts, caractère... 3- Se présenter, apprendre à accepter les autres (vie en communauté).... 4- Analyser ses résultats scolaires : confronter le rêve à la réalité - Points forts, points faibles... 5- Organiser mon cartable et mon travail scolaire</p>	<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1- Découvrir les métiers du collège 2- Découvrir les métiers de l'environnement proche 3- Découvrir le contenu des 4 années de collège (nouveautés telles que le conseil de classe...)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1- Etre sensibilisé à la diversité des milieux économiques 2- Connaître les métiers exercés par ses proches</p>
<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>1- Choisir un métier qu'on apprécie : le décrire, attrait de ce métier, métiers de la même famille où je retrouve le même centre d'intérêt Vidéo à projeter depuis « planète métiers » 2 - « J'aime / Je n'aime pas.... » + Autres activités 3- Portrait chinois, collage (faire son portrait et le présenter), réflexion sur les discriminations à partir de textes et d'images, blason.... 4- Travail, interprétation et exploitation des résultats scolaires 5- EDT pour s'organiser dans son travail / Casiers</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>1- Interview d'un proche sur son métier 2- Interview des personnels du collège (en vie de classe par ex) - GPO 3- présenter le fonctionnement du conseil de classe Présentation des nouvelles disciplines (physique....) et des options (latin, section sportive...)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>1- Travail sur des exemples concrets tirés des sorties effectuées par les élèves durant l'année (ex collège au cinéma : découverte des métiers autour du cinéma) 2- Fiche métier à rédiger et à illustrer avec les informations essentielles : études, horaires...éventuellement sous forme d'interview.. Dessiner ou mimer un métier Lister les métiers en rapport avec ce que j'aime</p>
<p style="text-align: center;"><u>Intervenants</u></p> <p>Documentaliste, COP</p>	<p style="text-align: center;"><u>Intervenants / Interlocuteurs</u></p> <p>1- Un membre de la famille, un proche 2- Personnels du collège 3- Témoignage d'un élève de 3^{ème} - Professeurs des options</p>	<p style="text-align: center;"><u>Intervenants</u></p> <p>1- Selon les sorties 2- Un parent d'élève : exposé de son métier</p>
<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>- Moi et les autres - Ma scolarité : Bulletins scolaires</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>- Rencontres / Recherches et informations : métiers et formation</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>- Rencontres / Recherches et informations : métiers et formation - Lexique</p>



ELABORATION PROJET EAO PAR NIVEAU DE CLASSE

<u>NIVEAU 5^{ème}</u>		
<i>Le PP reste l'acteur principal de la mise en place de ce projet d'éducation à l'orientation.</i>		
COMPETENCES VISEES		
Connaissance de soi	Connaissance des milieux de formation	Connaissance du milieu économique
<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1-S'ouvrir aux autres ; s'affirmer avec ses richesses 2- Voir l'évolution du métier de ses rêves 3- Se connaître : approfondissement et évolution de la personnalité, des goûts 4- Analyser son bulletin scolaire et savoir en tirer des leçons 5- Tenter de se projeter dans l'avenir</p>	<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1- Présentation des filières</p>	<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1- Connaître un métier dans le contexte de l'économie locale 2- Découvrir les « métiers disparus » et les comparer aux « métiers d'avenir » : secteurs de recherche dynamique, les nouvelles technologies, le développement durable, etc... 3- Sensibilisation aux métiers découverts durant les sorties et voyages</p>
<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>1-Tests pour connaître le fonctionnement de sa mémoire (visuelle, auditive, kinesthésique) + jeu de Kim. Amener des objets qui les représentent (musique...) Parler de sa passion et proposer d'initier ses camarades 2- Découverte, description du métier de mes rêves, métiers de la même famille ? 3- Analyse des points forts et faibles en rapport avec le métier de mes rêves 4- A partir du photo-langage, se projeter dans l'avenir et un espace autre que Bléneau et la Puisaye 5- Entretiens avec le PP</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>1- Organigramme simplifié (référence à des membres de leur entourage, exemple de métiers avec le cheminement à envisager) ⇒ présenté par les 4^{ème}</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>1- Faire une fiche métier à partir d'une interview et d'un reportage documentaire sur un métier de leur choix (photos + vidéos dans la ville en binôme) Liste de métiers en rapport avec ce que j'aime Mimer, dessiner un métier 2- Faire réfléchir les élèves sur les métiers de leurs ascendants et conditions de travail, les comparer avec les « métiers d'avenir » porteurs. 3- Exploiter les métiers rencontrés lors des sorties</p>
<p style="text-align: center;"><u>Intervenants</u></p> <p>COP / Documentaliste</p>	<p style="text-align: center;"><u>Intervenants</u></p> <p>Membres de la famille Invitation de professionnels COP / Documentaliste</p>	<p style="text-align: center;"><u>Intervenants</u></p> <p>Les élèves sollicitent en autonomie un commerçant ou artisan de la ville Intervenants lors des sorties</p>
<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>- Moi et les autres - Ma scolarité : Bulletins scolaires (fluoter)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>- Rencontres / Recherches et informations : métiers et formation - Lexique</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>- Rencontres / Recherches et informations : métiers et formation - Lexique</p>



ELABORATION PROJET EAO PAR NIVEAU DE CLASSE

<u>NIVEAU 4^{ème}</u>		
<i>Le PP reste l'acteur principal de la mise en place de ce projet d'éducation à l'orientation.</i>		
COMPETENCES VISEES		
Connaissance de soi	Connaissance des milieux de formation	Connaissance du milieu économique
<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1- Connaître sa personnalité - Connaître ses capacités (possibilités, limites, progrès à réaliser...) 2- Confronter le métier de mes rêves à la réalité 3- Analyser ses résultats scolaires</p>	<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1- Découvrir et s'appropriier les différents parcours de formation à l'issue de la classe de 3^{ème} (+ découvrir les lieux de formation d'un point de vue géographique) 2- S'enrichir de l'expérience vécue par les élèves de l'alternance / Faire partager son expérience des 10 semaines d'alternance</p>	<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1- Connaître les entreprises du secteur et aborder des notions plus poussées, ex : siège social, prestations de biens, de services, secteurs primaire, secondaire et tertiaire. 2- Découvrir les métiers disparus 3- Approfondir la découverte des métiers rencontrés lors des sorties</p>
<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>1- GPO - Analyse des bulletins - Test de personnalité 2- Confronter ses qualités, défauts / aux compétences attendues dans le métier de mes rêves – Faire la relation entre les compétences attendues d'un métier et celles développées au collège 3- Analyser ses points forts et points faibles à la lecture des appréciations du bulletin</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>1- Présentation sous forme de diaporama des options proposées après la 3^{ème} - Les élèves élaborent un document simplifié qui présente les filières et le présentent aux élèves de 5^{ème} Identification des parcours de formation indispensables pour réaliser le métier de ses rêves. 2- Présentation orale des activités vécues durant l'alternance et de la filière</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>1- Planète métiers, fiches métiers... - Connaître le vocabulaire économique - Choisir un objet et remonter toute la chaîne de production (découverte de différents métiers liés à cet objet) 2- Fiches : questionnaire avec exemple à relier (définition du métier disparu à relier au nom de métier, 2 colonnes : avant et après, en quoi consistait le métier avant et ce qui le remplace après) 3- Recherches sur les métiers rencontrés durant les sorties et voyages</p>
<p style="text-align: center;"><u>Intervenants</u></p> <p>COP / Documentaliste Professionnels extérieurs</p>	<p style="text-align: center;"><u>Intervenants</u></p> <p>COP / PP de 3^{ème} / Documentaliste</p>	<p style="text-align: center;"><u>Intervenants</u></p> <p>Invitations de personnes dont le métier a disparu et est en voie d'extinction.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>Moi et les autres Ma scolarité : Bulletins scolaires</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>- Rencontres / Recherches et informations : métiers et formation - Lexique</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>- Rencontres / Recherches et informations : métiers et formation – Lexique plus élaboré et plus spécifique - A la découverte du monde de l'entreprise</p>



ELABORATION PROJET EAO PAR NIVEAU DE CLASSE

<u>NIVEAU 3^{ème}</u>		
<i>Le PP reste l'acteur principal de la mise en place de ce projet d'éducation à l'orientation.</i>		
COMPETENCES VISEES		
Connaissance de soi	Connaissance des milieux de formation	Connaissance du milieu économique
<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1- Bien connaître sa personnalité pour faire un choix pertinent d'orientation..." Mes motivations dans le choix d'un métier 2- Devenir véritable acteur de son orientation 3- Analyser ses résultats scolaires et cibler les progrès envisagés</p>	<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1- Connaître de façon précise les métiers qui m'intéressent et les parcours de formation qui sont liés. 2- Choisir de façon pertinente une voie d'orientation</p>	<p style="text-align: center;"><u>Objectifs :</u></p> <p>1- Connaître les entreprises du milieu local : approfondissement de l'analyse de la structure de l'entreprise 2- Préparer de façon active son stage en entreprise : s'approprier le livret de stage 3- Connaître les métiers atypiques, originaux, rares ou attribués à un secteur plus masculin ou féminin</p>
<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>1- Test de personnalité à refaire pour voir l'évolution GPO – Questionnaire d'intérêts sur GPO Présenter un camarade : quel regard porté par les autres ? Questionnaire à faire remplir par les amis, les professeurs et l'entourage 2- Mettre en relation ses compétences et celles attendues dans le métier projeté</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>1- Elaborer une liste de métiers par domaine (ex arts...) - Choisir un métier et savoir précisément quelle formation mène à ce métier - Elaborer un organigramme des filières possibles après la 3^{ème} (sans aide extérieure) - Entretien avec des lycéens qui viennent faire part de leur expérience. 2- Entretiens d'orientation – Utilisation fiches ONISEP</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exemple d'activités à mener</u></p> <p>- Elaborer avant le stage des fiches d'observation - Entraînement à l'oral et à l'écrit + évaluation (soutenance orale du rapport de stage) – Rédaction correcte du rapport de stage - Forum des métiers : préparer et exploiter la visite</p>
<p style="text-align: center;"><u>Intervenants</u></p> <p style="text-align: center;">COP / Documentaliste</p>	<p style="text-align: center;"><u>Intervenants</u></p> <p>Invitation d'anciens élèves partis au lycée, et d'expérience négative vécue suite à l'apprentissage. COP / Documentaliste</p>	<p style="text-align: center;"><u>Intervenants</u></p> <p style="text-align: center;">Parents d'élèves / Chef d'entreprise Professeur de technologie</p>
<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>Moi et les autres Ma scolarité : Bulletins scolaires</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>- Rencontres / Recherches et informations : métiers et formation - Lexique</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rubriques du classeur EAO</u></p> <p>- Rencontres / Recherches et informations : métiers et formation – Lexique plus élaboré et plus spécifique - A la découverte du monde de l'entreprise</p>