

Compétence propre : Réaliser une performance mesurée à une échéance donnée



BILAN DES ACQUISITIONS FIN DE CYCLE



COMPETENCE NIVEAU 1 : A partir d'un élan étalonné de 4 à 6 appuis, réaliser la meilleure performance possible, de façon sécurisée, en alignant le trajet avec la trajectoire. Assumer dans un groupe restreint le rôle d'observateur.

	EVALUATION ELEVE		EVALUATION ENSEIGNANT	
	Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
CONNAISSANCES				
Pratiquant				
• Le vocabulaire spécifique : élan, impulsion, franchissement, jambe d'appel....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les règles et dispositifs de sécurité : aménagement matériel, succession des sauts, zone d'impulsion à respecter....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les repères réglementaires : impulsion un pied, échec/réussite...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Son pied d'appel, le côté de départ correspondant, sa marque de départ et le pied avant au départ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Le principe de vitesse optimale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Son record en fonction de l'élan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liées aux autres rôles				
• L'espace athlétique et les conditions de mise en place du matériel pour une pratique efficace et sécurisée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Le fonctionnement des outils utilisés : lecture de la hauteur franchie sur la règlette du poteau...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les observables définis concernant le pied d'appel, le nombre d'appuis, les zones d'impulsion et de réception	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CAPACITES				
Pratiquant	Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
• Prendre et repérer une marque de départ de course d'élan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Partir de sa marque avec le bon pied devant pour déclencher une impulsion devant le premier tiers ou la première moitié du tapis selon le type de franchissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Mettre en relation le nombre d'appuis et le pied avant au départ pour respecter le nombre d'appuis demandé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Déclencher une impulsion efficace par une action complète de la jambe d'appel (impulsion longue orientée vers le haut) et une action des segments libres (lancer / bloquer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Aligner les 3 derniers appuis de course	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Reproduire une course d'élan régulière, étalonnée, à vitesse optimale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liées aux autres rôles				
• Identifier les caractéristiques d'un élan : nombre d'appuis, accélération, pied d'appel, forme de la course	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Observer un camarade en référence aux observables définis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Comparer des performances pour en tirer des conclusions sur l'efficacité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Communiquer des informations fiables, précises et claires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTITUDES				
Pratiquant	Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
• Etre en permanence attentif aux règles de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Respecter le fonctionnement d'un groupe ou d'un atelier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Avoir envie d'exploiter ses ressources de façon optimale à chaque essai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Etre concentré avant chaque saut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Avoir l'intention de courir pour sauter haut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Se représenter l'ensemble des actions à déclencher avant chaque saut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Prendre en compte les observations transmises pour progresser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Liées aux autres rôles				
• Agir dans le respect des règles de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Etre attentif et vigilant au maintien du dispositif et dans les tâches d'observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Accepter et assurer dans le temps et dans l'espace impartis, les rôles simples et précis nécessaires au fonctionnement en groupe restreint	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Se montrer responsable des tâches simples qui sont confiées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<u>BILAN EVALUATION PROFESSEUR</u>		
<u>Niveau 1 acquis</u>	<u>Niveau 1 en cours d'acquisition</u>	<u>Niveau 1 non acquis</u>
≥ 80 % d'acquis	≥ 50-79% acquis	≤ 49% acquis
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION CHIFFREE

❖ Evaluation des conduites motrices /20

1- Maîtrise d'exécution saut ciseau /12

2- Performance /8

- Performance réalisée /5

- Mise en projet de l'élève /3

❖ Evaluation des connaissances, participation, investissement /10

✚ Participation / Investissement /3

✚ Connaissances /2

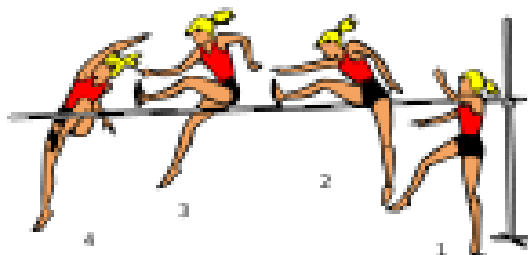
✚ Echauffement /3

✚ Observation / Aide /2

Note sur 30 :



NOTE DU CYCLE SUR 20 :



Maîtrise d'exécution /12			
La course d'élan /3	Course irrégulière, imprécise, rectiligne avec piétinements. 0.5	Course plus ou moins régulière, en légère courbe avec rythme uniforme. Prise de marques aléatoire. 1/2	Course rapide en courbe, régulièrement accélérée Prise de marques. 2.5/3
Pose du pied d'appel /3	Pied à plus d'1 mètre du tapis. 0.5	Pied trop près du tapis, à moins de 30 cm. 1/2	Pied à environ 50 cm (+ ou - 10 cm) du tapis. Bonne orientation du pied. 2.5/3
Qualité de l'impulsion et franchissement /3	Impulsion vers l'avant, déséquilibrée, avec élévation nulle. 0.5	Le niveau du bassin monte un peu, et utilisation limitée des segments libres. 1/2	Elévation importante du bassin et utilisation des segments libres (blocage). 2.5/3
Réception /3	Aucune tonicité à la réception, tombe sur les fesses. 0.5	Réception sur les pieds, manque de tonicité du corps. 1/2	La réception s'effectue sur les pieds, la ligne d'épaules perpendiculaire à l'élastique . 2.5/3

Performance /8

NOTES Sur 20	NOTES Sur 5	PERFORMANCES		
		FILLES	GARCONS	
20	5	1.20 m	1.45 m	
19	4.75	1.17 m	1.41 m	
18	4.50	1.14 m	1.37 m	
17	4.25	1.11 m	1.34 m	
16	4	1.08 m	1.30 m	
15	3.75	1.05 m	1.27 m	
14	3.50	1.02 m	1.24 m	
13	3.25	99 cms	1.20 m	
12	3	97 cms	1.17 m	
11	2.75	94 cms	1.14 m	
10	2.50	92 cms	1.11 m	
9	2.25	89 cms	1.08 m	
8	2	87 cms	1.05 m	
7	1.75	85 cms	1.02 m	
6	1.50	82 cms	99 cms	
5	1.25	80 cms	97 cms	
4	1	78 cms	94 cms	
3	0.75	76 cms	92 cms	
2	0.50	74 cms	89 cms	
1	0.25	72 cms	85 cms	

MISE EN PROJET /3	
Hauteur choisie	⇒
La performance est égale , supérieure ou inférieure d'1 cote à la performance visée	3 points
La performance est inférieure ou supérieure de 2 cotes à la performance visée.	2 points
La performance est inférieure ou supérieure de 3 cotes à la performance visée.	1 point
La performance est inférieure ou supérieure de 4 cotes à la performance visée.	0 point

Savoirs d'accompagnement			
Evaluation des connaissances – Participation – Investissement /10			
<u>Participation / Investissement</u> /3	Manque d'investissement en cours (installation matérielle, pratique) 0	Investissement en cours irrégulier. Manque d'autonomie dans les apprentissages. 0.5/1.5	Investissement en cours régulier et de qualité. Elève autonome et responsable. 2/3
<u>Connaissances</u> /2	Pas de participation orale Connaissances très floues 0	Participation orale irrégulière Quelques connaissances dans l'activité abordée 1	Participation orale régulière et de qualité Les connaissances sont acquises 2
<u>Echauffement</u> /3	Refuse de diriger un échauffement Ne connaît pas les différentes parties de l'échauffement, ni le nom des muscles 0	Prend en charge l'échauffement, mais fait quelques erreurs (nom des muscles, ordre des exercices) 0.5/1.5	Une grande maîtrise de l'échauffement : <ul style="list-style-type: none"> • Clarté des consignes • Ordre des exercices • Vocabulaire des muscles 2/3
<u>Observation / Aide</u> 2	Refuse d'observer et/ou de conseiller ses camarades 0	Observe mais éprouve des difficultés à exploiter les données recueillies. 1	Observe avec rigueur et sait exploiter les données recueillies. 2