

**Compétence propre : Conduire et maîtriser un affrontement collectif**



**BILAN DES ACQUISITIONS FIN DE CYCLE**



**COMPETENCE NIVEAU 1 :** Dans un jeu à effectif réduit et sur un terrain de largeur limitée, rechercher le gain d'un match par des choix pertinents permettant de conserver et de faire avancer le ballon jusqu'à l'en-but adverse face à une défense qui cherche à freiner ou bloquer sa progression.  
 S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à la progression du ballon.  
 Respecter les partenaires, les adversaires et les décisions de l'arbitre.

<b>CONNAISSANCES</b>	<b>EVALUATION ELEVE</b>		<b>EVALUATION ENSEIGNANT</b>	
	Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
<b>Joueur</b>				
Connaître le vocabulaire lié à l'activité				
Connaître le noyau du règlement pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'inscrire dans le jeu</li> <li>• Appliquer les règles essentielles : connaître la marque, les droits des joueurs, la règle du hors-jeu, et du tenu</li> <li>• Co-arbitrer ou arbitrer</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se reconnaître durant le jeu attaquant ou défenseur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Connaître les principes d'un échauffement pertinent en relation avec l'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Occuper les rôles nécessaires à la continuité et à la discontinuité du jeu en attaque et en défense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Aide : Arbitre / Observateur</b>				
Comptage de points	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Savoir tenir une fiche de résultats et d'observation simples	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Savoir s'exprimer à propos de l'activité pratiquée avec les termes appropriés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CAPACITES</b>				
<b>Porteur de balle</b>				
Faire avancer la balle vers l'en-but adverse en la portant ou la passant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etre attentif et sur des appuis actifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orienter sa course vers l'avant, repousser l'adversaire et résister à la mise au sol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selon le placement et la force physique de l'adversaire choisir de lutter (défier) ou de passer pour faire avancer la balle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lors de la mise au sol, chuter en s'orientant vers son camp pour libérer son ballon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Non Porteur de balle</b>				
Recevoir la balle en restant sur son axe de course	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moduler son soutien (au près ou au loin) selon que le porteur est tenu ou libre dans sa progression	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Défenseur</b>				
Récupérer la balle laissée libre au sol en la ramassant, à l'arrêt, en mouvement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Défier physiquement l'adversaire pour le mettre au sol (plaquage), l'amener hors des limites du terrain ou lui arracher le ballon (lutte debout)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ceinturer l'adversaire et se laisser glisser pour bloquer ses jambes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soutenir le partenaire plaqueur et récupérer la balle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moduler son placement en soutien selon la position des adversaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Arbitre</b>				
Faire appliquer les 4 règles essentielles du jeu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifier et sanctionner les fautes (arbitrage)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Aide / Observateur</b>				
Identifier et signaler les infractions à ces règles en observant le jeu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communiquer des résultats et informations fiables liées aux possessions et perte de	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>balle et à l'atteinte de la zone de marque</i>				
<b>ATTITUDES</b>				
<b>Joueur</b>	Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
Maîtriser ses émotions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respecter les principales règles du rugby	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respecter ses partenaires, ses adversaires et l'arbitre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accepter les décisions de l'arbitre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Savoir perdre et gagner loyalement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'éprouver dans la lutte physique pour le gain ou la conservation du ballon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Savoir communiquer et échanger avec ses partenaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Savoir expliquer ses choix sous tendant ses actions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encourager, aider, conseiller ses camarades dans la pratique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etre solidaire au sein de l'équipe et tolérer les erreurs de chacun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etre capable de s'échauffer spécifiquement, seul ou en groupes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Arbitre / Aide</b>				
Etre attentif et vigilant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Savoir expliquer ses décisions d'arbitre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>S'investir avec méthode et rigueur dans l'observation des prestations (résultats et actions) de ses partenaires</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Etre loyal dans ses décisions d'arbitre</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prendre des responsabilités dans les rôles et les tâches d'accompagnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Savoir installer, utiliser et ranger le matériel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>BILAN EVALUATION PROFESSEUR</b>		
<u>Niveau 1 acquis</u>	<u>Niveau 1 en cours d'acquisition</u>	<u>Niveau 1 non acquis</u>
≥ 80 % d'acquis	≥ 50-79% acquis	≤ 49% acquis
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **EVALUATION CHIFFREE**

#### **1- Evaluation des conduites motrices**

**/20 pts**

⇒ Maîtrise d'exécution

/12

⇒ Performance collective /8

- Efficacité offensive
- Score des matchs

/5  
/3

#### **2- Evaluation des connaissances**

**/10 pts**

##### **Participation – Investissement**

- Arbitre
- Investissement durant le cycle
- Echauffement
- Comportement durant le cycle

/2  
/3  
/3  
/2



**TOTAL / 30 :**

**⇒ NOTE DU CYCLE SUR 20 :**

**EVALUATION NIVEAU 1 - Classe de 5<sup>ème</sup>**

**+ PERFORMANCE (8 points) :**

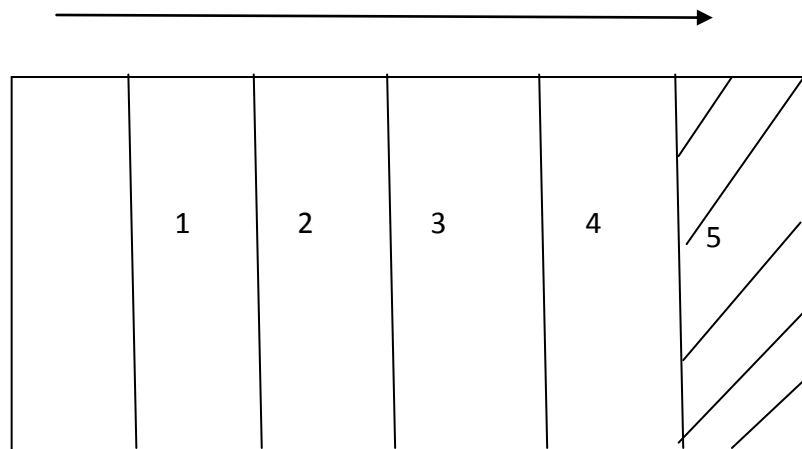
**★ Efficacité collective /5**

==> 12 possessions pour chaque équipe (équipe composée de 5 joueurs) et 12 passages en défense pour chaque équipe

<b><u>Pertinence et efficacité de l'organisation collective pour faire progresser le ballon et atteindre la cible</u></b>  <b>3 POINTS</b>	<b>Points marqués</b>	55	50	40	30	20	10
	<b>Note</b>	2.5	2	1.5	1	0.5	0

<b><u>Pertinence et efficacité de l'organisation collective pour gêner la progression adverse et récupérer le ballon</u></b>  <b>3 POINTS</b>	<b>Points encaissés</b>	55	50	40	30	20	10
	<b>Note</b>	0	0.5	1	1.5	2	2.5

Possessions	Equipe A	Equipe B
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
TOTAL		



30 m de long sur 20 m de large

**★ Score des matchs /3**

Tous les matchs perdus	Au moins un match gagné	Tous les matchs gagnés
1	2	3

**✚ MAITRISE D'EXECUTION (12 points) :**

	<b>NON ACQUIS</b> <i>1/1.5 point</i>	<b>EN VOIE D'ACQUISITION</b> <i>2/3 points</i>	<b>ACQUIS</b> <i>3.5/4 points</i>
<b><u>Contribution et efficacité individuelle du joueur en attaque</u></b>  <b>8 POINTS</b>	- <b>PB</b> : Elève satellite qui se débarrasse du ballon (Passe en avant ou au hasard)	- <b>PB</b> : Elève qui a le souci d'avancer seul : il adopte un jeu individuel avec des courses en travers et enterre le ballon : on ne peut pas jouer après lui.	- <b>PB</b> : Elève qui a le souci d'avancer à deux : une fois qu'il est pris, il parvient à transmettre à un partenaire pour continuer à avancer.
	- <b>NPB</b> : Ne vient pas en soutien, reste loin du ballon	- <b>NPB</b> : Gravite autour du porteur de balle et son placement est aléatoire (parfois en avant du ballon)	- <b>NPB</b> : Vient toujours aider le porteur de balle, en arrière de ce dernier et proche de lui.
<b><u>Contribution et efficacité individuelle du joueur en défense</u></b>  <b>4 POINTS</b>	- <b>DEF</b> : Elève qui évite ou refuse le contact du porteur de balle  Ou - <b>DEF</b> : Elève qui arrête irrégulièrement le porteur de balle	- <b>DEF</b> : Elève qui s'accroche au porteur de balle : il attrape avec les mains le maillot de l'adversaire pour le retenir.  Il intervient dans l'espace proche du porteur de balle.	- <b>DEF</b> : Elève qui plaque le porteur de balle : il colle son oreille sur la cuisse du porteur de balle et l'encercler avec ses bras pour le faire tomber (placage) Il intervient dans l'espace intime du porteur de balle.

**Evaluation des connaissances – Participation – Investissement /10**

<b><u>ARBITRE</u></b> <i>/2</i>	Ne connaît pas les règles de base, ne se propose jamais pour arbitrer <i>0</i>	Connaît les règles de base, quelques erreurs de jugement <i>1</i>	Bonne connaissance du règlement, fait preuve d'autorité, gestes connus <i>2</i>
<b><u>INVESTISSEMENT DURANT LE CYCLE</u></b> <i>/3</i>	Aucun investissement, désintéressé(e) par l'activité <i>0</i>	Effectue les tâches sur sollicitation : arbitrage, installation, observation Participation orale irrégulière Investissement en cours satisfaisant <i>0.5/2</i>	Volontaire, actif(ve) dans son travail Se propose pour les diverses tâches (arbitrage, installation, observation) Bonne participation orale <i>2.5/3</i>
<b><u>ECHAUFFEMENT</u></b> <i>/3</i>	Refuse de diriger un échauffement Ne connaît pas les différentes parties de l'échauffement, ni le nom des muscles <i>0</i>	Prend en charge l'échauffement, mais fait quelques erreurs (nom des muscles, ordre des exercices) <i>0.5/1.5</i>	Une grande maîtrise de l'échauffement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarté des consignes</li> <li>• Ordre des exercices</li> <li>• Vocabulaire des muscles</li> </ul> <i>2/3</i>
<b><u>COMPORTEMENT DURANT LE CYCLE</u></b> <i>/2</i>	Manque de respect des partenaires ou adversaires, de l'arbitre Manque d'attention en cours <i>0</i>	Comportement positif avec toutefois quelques rappels de la part de l'enseignante. <i>1</i>	Conseille ses camarades, comportement exemplaire, aucune remarque négative de l'enseignante. <i>2</i>