

Compétence propre : Conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif



BILAN DES ACQUISITIONS FIN DE CYCLE



COMPETENCE NIVEAU 1 : Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain d'un match en organisant, en situation favorable, l'attaque intentionnelle de la cible adverse par des balles accélérées ou placées face à une défense qui s'organise. S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à l'efficacité de l'attaque. Observer et co-arbitrer.

	EVALUATION ELEVE		EVALUATION ENSEIGNANT	
	Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
CONNAISSANCES				
Pratiquant				
• Les alternatives possibles en fonction de sa position sur le terrain, de la situation favorable ou non, de la position des adversaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les placements et les orientations pour relayer et passer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'enchaînement des actions liées aux différents rôles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Ses points forts et faibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liées aux autres rôles				
• Le co-arbitre : Les règles essentielles et les gestes fondamentaux de l'arbitrage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Le co-arbitre : Les informations à prélever pour prendre ses décisions d'arbitre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'observateur : Les indicateurs d'une situation favorable (ballon haut qui laisse du temps à l'équipe de s'organiser pour attaquer la cible adverse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'observateur : Les critères d'efficacité du projet de jeu : proportion du % de points marqués en situation favorable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CAPACITES				
Pratiquant	Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
• Se placer en orientation partagée pour voir partenaires et adversaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Se déplacer rapidement pour jouer équilibré et se rendre immédiatement disponible pour la frappe suivante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Doser l'énergie donnée à la balle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Différencier : - Les situations favorables d'attaque permettant de marquer soit directement, soit en mettant en jeu un attaquant - Les situations défavorables nécessitant de monter la balle dans son camp afin de donner du temps à ses partenaires pour renvoyer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
✚ Le réceptionneur : - Conserver le ballon dans son camp par une passe haute et oblique vers l'avant ou conserver le ballon haut au centre du terrain en situation de crise ou encore, s'il est situé en zone avant, renvoyer directement après avoir perçu une zone vulnérable dans le terrain adverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
✚ Le non réceptionneur : - Se déterminer en tant que soutien ou futur attaquant, se déplacer et se placer en conséquence (enchaînement des actions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
✚ Le joueur avant : - S'orienter de façon partagée ; repérer les zones vulnérables ; décider selon le contexte d'attaque (favorable ou défavorable) de renvoyer pour marquer (en prenant de vitesse ou en mettant à distance) ou conserver pour faire attaquer un partenaire (balle parallèle au filet et haute pour donner du temps)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
✚ L'attaquant : - Repérer les zones mal défendues ; s'écarter du filet pour offrir au passeur une possibilité de différer l'attaque ; placer la balle dans une zone vulnérable ou produire une trajectoire tendue pour mettre un adversaire en crise de temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• <i>Elaborer un projet de jeu simple permettant de s'organiser à deux ou à trois pour défendre sa cible et attaquer la cible adverse.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Liées aux autres rôles				
• Le co-arbitre : Connaître le score à tout moment de la rencontre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'observateur : Repérer une situation favorable et son exploitation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'observateur : Rendre compte de l'efficacité des actions de l'équipe et des joueurs observés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTITUDES				
Pratiquant	Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
• S'engager dans la construction et la réalisation du projet collectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Accepter la distribution des rôles et des espaces à couvrir au service d'une efficacité offensive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Se concentrer sur chaque ballon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Prendre ses responsabilités en fonction de sa position sur le terrain et adapter ses choix en fonction du score	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Encourager, proposer des solutions, relativiser les erreurs de chacun et le score	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Tenir compte des conseils donnés par ses partenaires en les considérant comme une aide et non comme une critique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liées aux autres rôles				
- Le co-arbitre : Etre réactif et se montrer ferme dans sa prise de décision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Le co-arbitre : Rester impartial et neutre par rapport aux remarques des joueurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- L'observateur : Se mettre à disposition des autres pour s'entraider dans le travail ou améliorer l'efficacité du groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



BILAN EVALUATION PROFESSEUR		
<u>Niveau 1 acquis</u>	<u>Niveau 1 en cours d'acquisition</u>	<u>Niveau 1 non acquis</u>
≥ 80 % d'acquis	≥ 50-79% acquis	≤ 49% acquis
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION CHIFFREE

1- Maîtrise d'exécution liée aux différents rôles dans l'équipe /12

- Réception de balle adverse /4
- Attitude et rôle du non receptrionneur /4
- Qualité du service /4



2- Performance /8

- Score des matchs en 3X1 /4
- Score des matchs en 3X3 (poule de 3) /4

3- Participation / Investissement / Connaissances /10

- Arbitre /2
- Investissement en cours /3
- Echauffement /3
- Comportement durant le cycle /2

⇒ NOTE DU CYCLE SUR 30 :



⇒ NOTE DU CYCLE SUR 20 :

EVALUATION DES CONDUITES MOTRICES /20				
Maîtrise d'exécution /12	RECEPTION DE BALLE ADVERSE /4			
	Renvoi direct dans la cible adverse 1	Renvoi haut dans mon camp (relais) 2	Renvoi haut en zone avant - Si balle haute : passe à 2 mains - Si balle basse : manchette 3	Je sais choisir renvoi haut sur passeur avant ou renvoi direct (placé) chez l'adversaire 4
	ORIENTATION DU NON RECEPTIONNEUR /4			
	Je tourne les pieds face à mon partenaire réceptionneur 1	Je me fléchis et m'oriente vers la cible 2	Je m'oriente - Si en zone arrière : vers mon partenaire relais - Si en zone avant : face à la cible 3	Je m'oriente en fonction d'une action future probable 1. Soutien 2. Passe 3. Ou attaque
SERVICE /4				
Service à 2 mains avec 1 ou 2 jonglages en l'air en partant du fond du terrain 1	Service à une main depuis la zone arrière 2	Service depuis le fond du terrain 3	Service ciblé et tendu 4	
Performance /8	SCORE DES MATCHS EN 3X1 /4 (match en 10 points)			
	Le joueur seul gagne 1	Equité des scores +/- 2 pts 2	Les 3 joueurs gagnent facilement + 5 points 3	
	SCORE DES MATCHS EN 3X3 (match en 15 points) /4			
Tous les matchs perdus 1	1 match gagné 2	Tous les matchs gagnés 3	Bonus +1 Nombre de points gagnants marqués par match (4 par match) 4	

Evaluation des connaissances – Participation – Investissement /10			
ARBITRE /2	Ne connaît pas les règles de base, ne se propose jamais pour arbitrer 0	Connaît les règles de base, quelques erreurs de jugement 1	Bonne connaissance du règlement, fait preuve d'autorité, gestes connus 2
INVESTISSEMENT DURANT LE CYCLE /3	Aucun investissement, désintéressé(e) par l'activité 0	Effectue les tâches sur sollicitation : arbitrage, installation, observation Participation orale irrégulière Investissement en cours satisfaisant 0.5/2	Volontaire, actif(ve) dans son travail Se propose pour les diverses tâches (arbitrage, installation, observation) Bonne participation orale 2.5/3
ECHAUFFEMENT /3	Refuse de diriger un échauffement Ne connaît pas les différentes parties de l'échauffement, ni le nom des muscles 0	Prend en charge l'échauffement, mais fait quelques erreurs (nom des muscles, ordre des exercices) 0.5/1.5	Une grande maîtrise de l'échauffement : • Clarté des consignes • Ordre des exercices • Vocabulaire des muscles 2/3
COMPORTEMENT DURANT LE CYCLE /2	Manque de respect des partenaires ou adversaires, de l'arbitre Manque d'attention en cours 0	Comportement positif avec toutefois quelques rappels de la part de l'enseignante. 1	Conseille ses camarades, comportement exemplaire, aucune remarque négative de l'enseignante. 2