

Tableau synthétique du projet EPS Collège de Puisaye

Le cadre institutionnel (p15)

- Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République 8/07/2013
- Missions de l'enseignant BO 29/05/97
- Référentiel de compétences des enseignants 19/12/2006
- Socle commun de compétences et de connaissances 13/07/2007
- Textes certificatifs BO 19/07/2012
- Textes sur la sécurité BO 17/03/94
- Textes sur la natation BO du 11/11/2010

Le projet d'Association Sportive (p 34)

- Permettre au plus grand nombre l'accès à la pratique de certaines activités sportives avec une perspective de progrès pour tous.
- Faciliter l'intégration des valeurs symboles de la pratique sportive : respect mutuel, tolérance, acceptation de la règle commune.
- Valoriser chacun de nos élèves.
- Contribuer à une meilleure intégration de tous au sein de l'institution scolaire.
- Contribuer à l'ouverture de l'école vers l'extérieur par des échanges (stage plein-air, compétitions...)
- Contribuer à la formation de compétences liées à l'organisation et à la gestion des activités, compétences utilisables dans des pratiques scolaires ou extra scolaires.
- Apprentissage de la vie associative en participant activement à l'organisation, à l'animation et la gestion de l'association.

Organisation de l'EPS

- Programmation annuelle de l'EPS : une par site
- Fiches de compétences pour tous les niveaux
- Règlement EPS commun aux 3 sites
- Des outils communs pour les 3 sites
- Organisation du cross du collège pour fédérer l'établissement
- Liberté pédagogique sur chaque site

Les Programmes EPS au collège 2009 (p7)

- ⇒ Une finalité : Former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué
- ⇒ 3 objectifs :
 - 1/ Le développement et la mobilisation des ressources individuelles, favorisant l'enrichissement de la motricité
 - 2/ L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
 - 3/ L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive
- ⇒ Acquérir des compétences propres et des compétences méthodologiques et sociales

Le contexte local (p22)

Projet d'Établissement / Contrat d'objectifs

- ⇒ Axe N°1 : Personnaliser les parcours scolaires pour favoriser la réussite des élèves
- ⇒ Axe N°2 : Privilégier la maîtrise des compétences et des connaissances afin d'améliorer les résultats
- ⇒ Axe N°3 : Développer les liens avec les familles, développer l'ambition au sein des familles
- ⇒ Axe N°4 : Entrer dans l'école numérique, innover, expérimenter

Le contexte local (p24)

Les caractéristiques des élèves

- Au niveau social : une majorité de milieux modestes dans les CSP
- Au niveau scolaire : manque d'ambition, manque de motivation pour le travail scolaire.
- Peu de faits de violence, climat scolaire serein.
- Les élèves à besoins particuliers : ULIS**

Le contexte local (p24 et p26)

Les caractéristiques des élèves en EPS

- Au niveau moteur : hétérogénéité à l'entrée en 6^{ème} : des écoles primaires diverses. De la maladresse apparaît chez des filles en 4^{ème} / 3^{ème}.
- Au niveau methodologique : des élèves dans l'ensemble disciplinés, qui intègrent vite les consignes de fonctionnement et de sécurité.
- ⇒ De l'intérêt et de la motivation pour l'EPS
- ⇒ Elèves perturbateurs au collège : souvent éléments moteurs en EPS, obtiennent de bons résultats.

Choix des objectifs et axes du projet EPS (p30)

- ⇒ **Susciter du plaisir « ici et maintenant » pour permettre à chacun de développer ses ressources au maximum de ses possibilités, afin de lui donner envie de pratiquer « ailleurs et plus tard » en toute sécurité.**

Objectifs poursuivis :

- **Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, loin d'une spécialisation.**
- **Accepter l'erreur comme un tremplin vers de nouveaux apprentissages**
- **Donner du sens aux apprentissages**
- **L'EPS comme lieu d'échanges, d'entraide, de tolérance et de respect mutuel**
- **Développer l'autonomie et la responsabilité**
- **Favoriser la connaissance de soi pour renforcer le sentiment d'estime**

Stratégies d'enseignement (p30)

- Favoriser les temps réflexifs durant la pratique
- Evaluation formative et co-évaluation formative
- Favoriser le tâtonnement expérimental et les SRP
- Renforcer les encouragements durant la pratique
- Mettre en place d'une pédagogie différenciée
- Prendre en compte les représentations des élèves
- Proposer un rituel de début de séance + bilan post-séance pour cibler les apprentissages en cours
- Rendre l'élève acteur de ses apprentissages
- Favoriser le travail de groupes en autonomie
- Instaurer des routines de travail et d'échauffement
- Choix pertinent de situations didactiques

Evaluation

- Evaluations communes sur tous les niveaux
- Evaluations DNB communes
- Proposer une évaluation aménagée le cas échéant (élèves à profils particuliers)
- Proposer simultanément une évaluation par compétences et une évaluation chiffrée.
- Donner un caractère primordial à l'évaluation formative, en relation avec les compétences visées.

Le contexte local (p25)

Les ressources matérielles et humaines

- ⇒ Les installations sportives à disposition
- ⇒ Des contraintes particulières
- ⇒ L'équipe pédagogique

Espaces d'enseignement complémentaires à l'EPS

- Le multi-sites « sport » le jeudi AM sur le site de Bléneau et St Sauveur à destination des élèves de 5^{ème}
- Accompagnement éducatif danse sur site de Bléneau
- Projet interdisciplinaire Association ELA site BL
- Séjour APPN Licenciés AS site Bléneau
- Sortie escalade / géologie pour tous les 5^{ème}
- Liaison CM2/6^{ème}
- Sorties ponctuelles licenciés AS sur chaque site